

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК: КАКОЙ ОН?



Шпаргалка к каждому уроку

Современный урок – это прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, его активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования его нравственных основ. Совершенно очевидно, что для осуществления всех этих и многих других сложных задач не может быть раз и навсегда установленного типа урока, с застывшими навечно этапами и стандартной последовательностью их осуществления.

Конаржевский Ю.А.

Необходимо помнить:

- урок должен быть эмоциональным, вызывать интерес к учению, воспитывать потребность в знаниях;
- темп и ритм урока должны быть оптимальными, действия учителя и учащихся завершёнными;
- необходим полный контакт во взаимодействии учителя и учащихся на уроке, строгое соблюдение педагогического такта;
- учебная деятельность на уроке должна быть управляемой - большую часть урока активно работают сами учащиеся;
- здоровьесбережение в организации урока не менее важно, чем его результат.

Простейшие обязательные требования к организации урока:

- четко сформулировать цель урока;
- поставить конкретные задачи на каждом этапе урока;
- ознакомить с планом подачи нового материала;
- записать основные положения излагаемого материала (т. е. составить опорный конспект); графически изобразить на доске или на наглядной таблице сложные понятия;
- четко выделить опорные знания;
- при подаче нового материала сбалансировано воздействовать на зрение и слух;
- предусмотреть как самостоятельное рассмотрение поставленных задач, так и комментирование «трудных» понятий.

Гигиенические требования к уроку:

- температурный режим;
- физико-химические свойства воздуха (необходимость проветривания);
- освещение;
- предупреждение утомления и переутомления;
- чередование видов деятельности (смена слушания выполнением вычислительных, графических и практических работ);
- своевременное и качественное проведение физкультминуток;
- соблюдение правильной рабочей позы учащегося;
- соответствие классной мебели росту школьника.

Критические точки усвояемости учебного материала

Время	1-4 мин.	5-23 мин.	23-34 мин.	35-45 мин.
Усвояемость	60 %	80 %	45-60 %	6 %

Гигиенические критерии оценки организации урока:

Гигиенические показатели, характеризующие урок	Уровни гигиенической рациональности урока		
	Рациональный	Недостаточно рациональный	нерациональный
1. Плотность урока	Не менее 60 % и не более 75-80%	85-90 %	Более 90 %
2. Количество видов учебной деятельности	4 -7	2 -3	1 -2
3. Средняя продолжительность различных видов деятельности	Не более 10 мин	11 – 15 мин	Более 15 мин
4. Частота чередования различных видов учебной деятельности	Смена не позже чем через 7 – 10 мин	Смена через 11 – 15 мин	Смена через 15 – 20 мин
5. Количество используемых методов преподавания	Не менее 3	2	1
6. Чередование методов и приемов преподавания	Не позже чем 10 – 15 мин	Через 15 – 20 мин	Не чередуются
7. Наличие эмоциональных разгрузок	2 -3	1	Нет
8. Место и длительность применения ТСО	В соответствии с гигиеническими нормами	С частичным соблюдением гигиенических норм	В произвольной форме
9. Чередование позы	Поза чередуется в соответствии с видом работы, учитель контролирует посадку учащихся	Имеются случаи несоответствия позы виду работы, учитель иногда контролирует посадку учащихся	Несоответствие позы виду работы у большинства учащихся, поза учащихся не контролируется учителем.
10. Наличие, место, содержание и продолжительность физкультминуток	На 20 минуте Содержание упражнений и их продолжительность соответствуют норме	Содержание упражнений и их продолжительность не соответствуют норме	Отсутствует
11. Психологический климат	Преобладают положительные эмоции	Имеются случаи отрицательных эмоций, урок положительно индифицированный	Преобладают отрицательные эмоции
12. Момент наступления утомления учащихся по снижению учебной активности	Не ранее чем 40 мин	Не ранее 35 – 37 мин	До 30 мин

Классификация методов обучения (по Бабанскому Ю.К.)

№ пп	Основные группы методов обучения	Основные подгруппы методов обучения	Отдельные методы обучения
1.	Методы стимулирования и мотивации учения	1.1. Методы формирования интереса к учению 1.2. Методы формирования долга и ответственности в учении	Познавательные игры, учебные дискуссии, методы эмоционального стимулирования и др. Методы учебного поощрения, порицания, предъявления учебных требований и др.
2.	Методы организации и осуществления учебных действий и операций	2.1. Перцептивные методы (передачи и восприятия учебной информации посредством чувств): <ul style="list-style-type: none"> ▪ словесные методы ▪ наглядные методы ▪ аудиовизуальные методы ▪ практические методы 2.2. Логические методы (организация и осуществление логических операций) 2.3. Гностические методы (организация и осуществление мыслительных операций) 2.4. Методы самоуправления учебными действиями	Лекция, рассказ, беседа и др. Методы иллюстраций, демонстраций, кинопоказа и др. Сочетание словесных и наглядных методов методов упражнений, проведение опытов, выполнение трудовых заданий и др. Индуктивные, дедуктивные, метод аналогий и др. Проблемно-поисковые (проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод и др.), репродуктивные методы (инструктаж, иллюстрирование, объяснение, практическая тренировка и др.). Самостоятельная работа с книгой, с приборами, объектами труда и др.
3.	Методы контроля и самоконтроля	3.1. Методы контроля	Методы устного контроля, письменного контроля, лабораторного контроля, машинного контроля. Методы самоконтроля.

Компоненты общей дидактической структуры урока:

- Актуализация прежних знаний и способов действий учащихся (воспроизведение ранее усвоенных знаний и их применение в новой ситуации, стимулирование познавательной активности учащихся, контроль учителя)
- Формирование новых понятий и способов действий.
- Применение - формирование умений и навыков (включающее и специальное повторение и закрепление).

Типы уроков (по Конаржевскоиу Ю.А.):

- Комбинированный урок
- Урок усвоения новых знаний учащимися
- Урок закрепления изучаемого материала
- Урок повторения
- Урок систематизации и обобщения нового материала
- Урок проверки и оценки знаний учащимися

1. Комбинированный урок

1. Организационный этап
2. Этап проверки домашнего задания
3. Этап всесторонней проверки знаний
4. Этап подготовки учащихся к активному усвоению знаний
5. Этап усвоения новых знаний
6. Этап закрепления новых знаний
7. Этап информации учащихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению

Это один из вариантов комбинированного урока. Но он далеко не единственный. Комбинированный урок встречается в 13692 вариантах (по подсчетам ученых).

Сегодня в практике работы школы широко используется такая разновидность комбинированного урока, как **синтетический**. В учебнике «Педагогика школы» под редакцией И.Т. Огородникова ему дается определение: «**Под синтетическим подразумевается** такой **урок**, на котором решаются различные дидактические задачи: ознакомление учащихся с новыми знаниями, умениями и навыками, их закрепление, повторение ранее пройденного. В отличие от так называемого комбинированного урока синтетический урок в зависимости от дидактической цели и специфики учебного материала строится по-разному. На этих уроках нередко изучение нового материала органически объединяется с его закреплением, повторение пройденного опирается на известные учащимся знания и проводится не только в форме изложения и объяснения учителем, но и в форме разнообразной самостоятельной работы учащихся».

2. Урок усвоения нового материала

1. Организационный этап
2. Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению знаний
3. Этап усвоения новых знаний
4. Этап закрепления новых знаний
5. Этап информации учащихся о домашнем задании и инструкции по его выполнению

Основным назначением этого урока является формирование знаний учеников. В прежних работах по дидактике можно встретить такую характеристику этого типа урока: «центральным звеном учебно-воспитательной работы на этом уроке является информационная деятельность учителя». От подобного рода ориентации учителя сегодня необходимо отказаться. Центральным звеном такого урока будет самостоятельно усваивать знания под руководством педагога, хотя информационная деятельность последнего, объяснение нового материала полностью исключена быть не может.

3. Урок закрепления изучаемого материала

1. Организационный этап
2. Этап подготовки учащихся к активному усвоению знаний
3. Этап закрепления знаний
4. Этап информации о домашнем задании

Основная **цель** этого урока заключается в **закреплении и осмыслении** изученного в виде формирования **навыков и умений**, как моторных, так и интеллектуальных

Стержнем педагогического пути достижения цели такого урока является не изучение учащимися нового материала, не их теоретическая самостоятельная работа, не разрешение ими проблемных вопросов, а тренировка, которая обязательно, должна предполагать необходимую вариативность работ, требующую от учащихся переноса знаний и умений, их использование в нестандартных ситуациях

Как самостоятельный этап «усвоение нового материала» здесь не выделяется, но на уроке закрепления элементы объяснения, разъяснения, пояснения, уточнения, углубления могут иметь место.

4. Урок повторения

1. Организационный этап
2. Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению знаний
3. Этап повторения Образуется за счет времени, отводимого в комбинированном уроке на осуществление 2,3,5,6 этапов
4. Этап информации о домашнем задании

Основная дидактическая цель этого типа урока заключается в **предотвращении забывания усвоенного материала, углублении сведений о ранее изученном**, уточнении приобретенных представлений.

Повторение и закрепление, имея большое сходство, принципиально отличаются тем, что закрепляются обыкновенно отдельные правила и положения, а затем на их основе формируются навыки и умения. Для повторения же главное заключается не в формировании учебных навыков, а в упрочении в памяти основных положений темы, в усвоенном материале. Наиболее распространенным и целесообразным видом повторения является тематическое, в ходе которого выделяются основные теоретические положения: правила, и ученики подготавливаются к более глубокому пониманию следующих тем курса.

5. Урок систематизации и обобщения изученного материала

1. Организационный этап
2. Этап подготовки учащихся к активному усвоению знаний
3. Этап обобщения и систематизации изученного Образуется за счет времени, отведенного в комбинированном уроке на осуществление 2,3,5,6 этапов
4. Этап информации о домашнем задании

Дидактическая *цель* данного типа урока сводится к *обобщению и систематизации знаний*, изученного материала. Обычно эти уроки, близкие по своему типу к урокам повторения, проводятся в конце четверти или учебного года. Специфика их заключается в том, что учитель для систематизации и обобщения выделяет узловые вопросы программы, усвоение которых предопределяет овладение предметом. Особенность этого типа урока заключается также в том, что этап обобщения и систематизации изученного может осуществляться методами, взятыми из других типов уроков: обзорные лекции учителя, беседы и устный опрос, организация упражнений по углублению практических умений и навыков.

Обобщение учениками фактического материала является важной, но не единственной задачей этого типа урока. Особенно важно в ходе этих уроков формировать у учеников знания, отражаемые в виде идей и теорий, переход от частных к более широким обобщениям. Поэтому нередко за сорок пять минут такого урока учителю приходится рассматривать с учащимися материал 20-30-ти часов.

Формы уроков:

- Традиционный
- Урок-игра,
- Урок-зачет,
- урок-семинар,
- урок-диспут,
- урок-конференция,
- урок-практикум,
- урок самопроверки (тестирование) и др.

Методы:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- объяснительно – иллюстративный;
- репродуктивный;
- эвристический;
- проблемно-поисковый;
- исследовательский;
- индуктивный или дедуктивный;
- аналитический и др.

Формы организации познавательной деятельности учащихся:

- Индивидуально-обособленная
- Фронтальная
- Групповая
- Коллективная

Виды работы:

- Беседа
- Лекция
- Самостоятельная работа
- Тестирование
- Дискуссия
- Индивидуальный опрос
- Самопроверка по ключу
- Программированный опрос
- Фронтальный опрос и др.

Структура традиционного урока

ЭТАПЫ	СОДЕРЖАНИЕ	ВАРИАНТЫ ДЕЙСТВИЙ
<p>Организационный (3 – 5 мин.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие; - как подготовлено помещение к уроку, соответствует ли гигиеническим требованиям; - определение отсутствующих; - проверка готовности учащихся к уроку; - побуждение учащихся к активной деятельности 	<p>Эффективное и доброжелательное начало с шутки, комплимента, эпиграфа, девиза, решения проблемной ситуации</p>
<p>Проверка домашнего задания (7 – 10 мин.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление факта выполнения домашнего задания классом; - выяснение причин невыполнения сложных моментов в домашнем задании; - исправление ошибок 	<ul style="list-style-type: none"> - Самопроверка по ключу; - взаимопроверка; - фронтальная проверка; - программированный опрос; - тест
<p>Подготовка учащихся к восприятию новой темы (3 – 5 мин.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Показать логическую взаимосвязь подаваемого учебного материала с ранее изученным материалом, четко разграничить основную и дополнительную информацию; - проверка объема и качества усвоения предыдущего взаимосвязанного материала отдельными учениками; - проверка (или напоминание) сформированности ОУУН (общеучебных умений и навыков); - сообщение темы изучения; Формирование совместно с учащимися цели и задачи изучения нового материала; - показ практической 	<ul style="list-style-type: none"> - Устный фронтальный опрос на уровне репродукции; - тестирование; - индивидуальный опрос; - создание нестандартных ситуаций в использовании знаний; - дискуссия; - адекватное целеполагание; - проблемное задание; - эвристический вопрос; - выдвижение гипотезы; - познавательная задача

	<p>значимости новой темы, мотивация учащихся к ее усвоению;</p> <p>- постановка учебной проблемы</p>	
<p>Подача нового материала или усвоение новых знаний (15 – 20 мин.)</p>	<p>- Первичное погружение в содержание темы (работа с материалом учебника, графической таблицей или планом темы);</p> <p>- первичное обобщение и систематизация нового учебного материала после предварительного погружения в содержание новой темы;</p> <p>- в ходе освоения нового материала обучать собственной деятельности по изучению содержания, умениям и навыкам рационально учиться</p>	<p>- Сущность обучения не в изложении материала, а в изучении его учащимися под руководством учителя;</p> <p>- методические приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснительно-иллюстративный; • проблемный; • проблемно-поисковый; • наглядный; <p>- Виды работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседа; • лекция; • самостоятельная работа; <p>- групповая и коллективная организация познавательной деятельности;</p> <p>- словарная работа</p>
<p>Закрепление новых знаний (5 – 10 мин.)</p>	<p>- Закрепление знаний на уровне репродукции;</p> <p>- углубление осмысления учащимися учебного материала, проверка понимания сущности новых понятий:</p> <p>- закрепление в нестандартных ситуациях</p>	<p>- Тестовые задания;</p> <p>- проблемные вопросы;</p> <p>- дифференцированные задания;</p> <p>- вопросы от противного;</p> <p>- выделение главного в теме</p>
<p>Заключительный (5 – 7 мин.)</p>	<p>- Подведение итогов урока (оценивание мотивации учащихся на уроке, прилежания, знаний, умений и навыков в целом на уроке);</p> <p>- мотивирование домашнего задания;</p> <p>- подробный, но сжатый инструктаж по выполнению домашнего задания</p>	<p>- Развернутая словесная характеристика познавательной деятельности на уроке каждого учащегося;</p> <p>оценка учебных достижений в баллах;</p> <p>- дифференцированные задания;</p> <p>- индивидуальные задания;</p> <p>- добровольные задания как воспитательное средство</p>

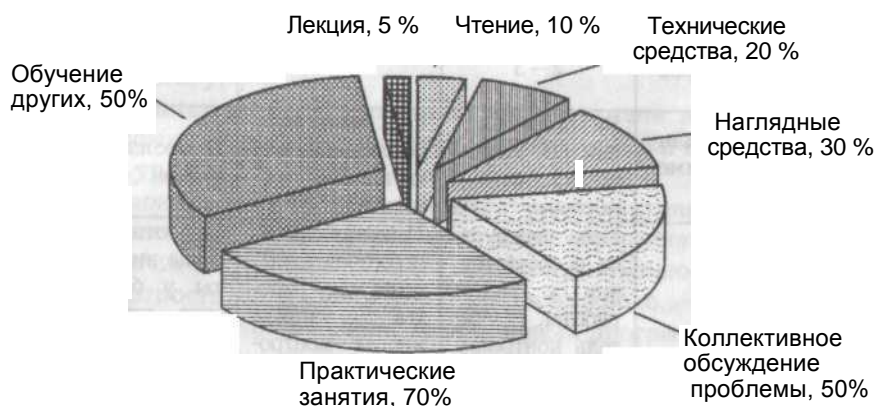
Примечания:

1. Домашнее задание не должно копировать содержание работы на уроке, оно должно быть проблемно-поисковым, с обязательным ознакомлением с дополнительной информацией.
2. Отметки выставляются в дневник до звонка, так как перерыв – личное время учащихся.

Степень эффективности применяемых методов и приемов в обучении

Расскажи — и я забуду, покажи — и я запомню, дай мне действовать самому — и я научусь!

Китайская мудрость



Требования к целям урока

ТРИЕДИНАЯ ЦЕЛЬ УРОКА - это заранее запрограммированный учителем результат, который должен быть достигнут учителем и учащимися в конце урока.

Триединая цель урока - это сложная составная цель, вбирающая в себя три аспекта: развивающий, образовательный и воспитательный.

Образовательная предусматривает:

- Обеспечить и проконтролировать степень усвоения следственных понятий, входящих в содержание темы урока.
- Сформировать (продолжать формировать) какие-то понятия.
- Закрепить умения и навыки учебной работы (сочинения, ответы, работа с книгой, справочником, развитие чтения, письма).
- Какие основные факты, общие понятия, выводы и причинно-следственные связи должны быть усвоены на уроке.
- Какие новые черты в развитии общественных процессов раскрываются на уроке.
- Какие знания учащихся закрепляются и углубляются, в чем это выражается.
- Какие умения, идеи, теории, представления формируются.

Развивающая:

- Задачи развития интеллекта, воли, эмоций и познавательных интересов.
- Задачи развития умения выделить в ходе урока главное, существенное (составление схем-конспектов, планов изученного, контрольных вопросов по теме, формирование умения сравнивать, обобщать).

- Обеспечение в ходе урока развития у школьников самостоятельности в учении.
- Развитие речи учащихся, умение преодолевать трудности в учении, закалять волю, создание эмоциональных переживаний.
- Развитие мышления, речи, памяти, эмоций, интересов, способности к практике.

Воспитательная:

- Содействие в ходе урока формированию мировоззренческих идей (материальность мира, причинно-следственные и другие явления), познавательности мира, разоблачению ложных юношеских взглядов на какие-то категории...
- Ознакомление с общественно-политическими событиями, разоблачение антиобщественной пропаганды.
- Трудовое воспитание, профориентационное, нравственное (патриотизм, коллективизм, гуманность, милосердие), эстетическое, физическое...

Варианты формулировки целей уроков разных типов (для учащихся)

Тип урока	Примерная формулировка целей
Формирование новых знаний	Учащиеся должны: - иметь представление о - иметь общее понятие о ... - распознавать ... - понимать содержание ... - ориентироваться в причинно-следственных связях ... - уметь выявлять закономерности
Формирование новых умений и навыков	- уметь применять знания в стандартной ситуации; - уметь самостоятельно выполнить задание ... - уметь раскрыть способ выполнения задания ...
Закрепление и совершенствование знаний	- знать конкретную информацию ... - уметь (решить, провести анализ, сформулировать) ... - уметь воспроизводить полученные знания ...
Систематизация и обобщение учебного материала	- знать ... - уметь систематизировать учебный материал ... - уметь делать обобщение ...
Проверка и оценка знаний	В зависимости от уровня контроля (знакомство, репродуктивный, творческий уровень) учащиеся должны: - уметь узнавать при внешней опоре ... - уметь воспроизводить по образцу ... - уметь воспроизводить по предложенному алгоритму ... - уметь осуществлять перенос знаний в измененную ситуацию

Распространенные ошибки формулирования целей урока:

- Отображение учителем своей деятельности или содержания урока, например: познакомить учащихся..., показать, рассказать учащимся... и т. п.
- Определение учителем порядка деятельности учащихся, например: учащиеся выполняют..., решают..., знакомятся... и т. п.
- Определение учителем цели урока для себя (на уроке), а не для учащихся.

Элементарные требования к рабочему плану урока:

- тема урока, класс
- тип урока
- цели урока
- оборудование и материалы к уроку
- этапы урока с примерной разбивкой времени по минутам
- формулировка заданий учеником на каждом этапе урока
- предполагаемые результаты выполнения заданий учениками
- рисунки, задачи (с решением) схемы, таблицы, вид школьной доски
- задания на дом (разные варианты на выбор или индивидуально)
- рекомендуемые ученикам материалы (учебники, пособия, CD-ROM, адреса в сети Интернет)
- список литературы и других источников, использованных учителем для подготовки и урок

Памятка по стимулирующему оцениванию знаний учащихся



- по всем предметам всю первую четверть в 5-х классах;
- всю первую четверть во всех классах в начале изучения нового предмета;
- всю первую четверть учащимся класса, в котором впервые начал работать учитель;
- в первые две недели месяца начала учебного года во всех классах по всем предметам;
- на первых двух уроках после каникул во всех классах по всем предметам;
- в первый день после выходных и праздников во всех классах и по всем предметам;
- на следующий урок после отсутствия учащегося в классе;
- во время кратковременной замены основного учителя другим учителем;
- если у учащегося стоит «незакрытая» неудовлетворительная оценка по данному предмету;
- при организации, проведении и проверке самостоятельных работ во всех классах и по всем предметам.
- **Недопустимо снижение отметки и выставление неудовлетворительной отметки с целью наказания учащегося за нарушение дисциплины, забытые учебники, тетради, спортивную форму и т. п.**