Родительский университет

«Адаптация ребенка в новом коллективе»

Переход из начального в среднее звено школы является переломным,

кризисным периодом в жизни каждого школьника. Любой учитель скажет,

что начало 5-го класса - сложный этап, и не только для ребенка, но и для

учителей, и для родителей. Проблем много, и они не ограничиваются

рамками учебного процесса, а связаны также с организацией жизни в школе в

целом и с психологической атмосферой в семье.

Возраст учащихся 5-го класса можно назвать переходным от младшего

школьного к младшему подростковому. Психологически этот возраст связан

с постепенным обретением чувства взрослости - главного личностного

новообразования младшего подростка.

Путь осознания себя сложен, стремление обрести себя как личность

порождает потребность в отчуждении от всех, кто до этого привычно

оказывал на ребенка влияние, и это в первую очередь семья, родители.

Внешне это отчуждение проявляется в негативизме - стремлении

противостоять любым предложениям, суждениям, чувствам взрослых.

Отсюда - конфликты с взрослыми. Ребенок (младший подросток) пытается

найти собственную уникальность, познать собственное «Я». По этой же

причине подросток ориентирован на установление доверительных

отношений со сверстниками. В дружбе происходит моделирование

социальных взаимоотношений, усваиваются навыки рефлексии последствий

своего или чьего-то поведения, социальные нормы взаимодействия людей,

моральные ценности.

Именно в виду психологической ценности отношений со сверстниками

происходит постепенная замена ведущей учебной деятельности (что было

характерно для младшего школьника) на ведущую деятельность общения.

Таким образом, у подростка в стенах школы постепенно меняются

приоритеты.

Умственная активность младших подростков велика, но вот

способности развиваются только в деятельности, которая вызывает

положительные эмоции. Успех (или неуспех) существенно влияет на

мотивацию учения. Оценки при этом играют важную роль: высокая оценка

дает возможность подтвердить свои способности. Совпадение оценки и

самооценки важно для эмоционального благополучия подростка. В

противном случае неизбежен внутренний дискомфорт и даже конфликт.

Учитывая физиологические особенности возраста (рассогласование темпов

роста и развития различных функциональных систем организма) можно

понять и крайнюю эмоциональную нестабильность подростков.

Таким образом, переходя из начальной школы в среднюю, ребенок

подвержен не только внешним, но и внутренним изменениям.

1.Адаптация. Для пятиклассника, приходящего в школу 1 сентября,

все оказывается новым. И поэтому возникает необходимость в адаптации -

привыкании к новым условиям обучения.

Успешность адаптации младшего подростка зависит не только от его

интеллектуальной готовности, но и от того, насколько хорошо он умеет

налаживать отношения и общаться с одноклассниками и педагогами,

соблюдать школьные правила, ориентироваться в новых ситуациях. Поэтому

среди трудностей школьной жизни детей:

- возросший темп работы: дети, не умеющие быстро писать, не успевают;

- возросший объем работы как на уроке, так и дома;

- новые требования к оформлению работ;

- необходимость самостоятельно находить дополнительную информацию

(литературу) и работать с ней.

В случае трудностей адаптации о них могут свидетельствовать следующие

признаки:

1. Усталый, утомленный внешний вид ребенка.

2. Нежелание ребенка делиться своими впечатлениями о проведенном

дне.

3. Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить

внимание на другие темы.

4. Нежелание выполнять домашние задания.

5. Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.

6. Жалобы на те или иные события, связанные со школой.

7. Беспокойный сон.

8. Трудности утреннего пробуждения, вялость.

9. Постоянные жалобы на плохое самочувствие.

В случае незавершенности процесса адаптации, неуспешной адаптации

говорят о дезадаптации - реакции на неумение решать задачи, поставленные

самой жизнью. Ее виды:

1) Интеллектуальная - нарушение интеллектуальной деятельности.

Отставание в развитии от сверстников.

2) Поведенческая - несоответствие поведения ребенка правовым и

моральным нормам (агрессивность, асоциальное поведение).

3) Коммуникативная - затруднения в общении со сверстниками и взрослыми.

4) Соматическая - отклонения в здоровье ребенка.

5) Эмоциональная - эмоциональные трудности, тревожность, переживания по

поводу проблем в школе.

Таким образом, наша единая задача заключается в создании условий

для успешного обучения выпускников начальной школы в среднем звене.

Самое главное - помочь ребенку в ситуации адаптации к средней школе,

обеспечить его дальнейшее поступательное развитие, его психологическое

благополучие.

Для того чтобы понять, какая помощь требуется ребенку, важно знать,

с какими трудностями он сталкивается, какие проблемы имеют место в

теперешней ситуации. Для этого давайте обратимся к результатам

диагностики.

2. С гордостью и тревогой. В настоящее время переход из начальной школы

в среднюю совпадает с концом детства - достаточно стабильным периодом

развития.

Как показывает практика, большинство детей переживает это событие

как важный шаг в своей жизни. Они гордятся тем, что «уже не маленькие».

Появление нескольких учителей с разными требованиями, разными

характерами, разным стилем отношений является для них зримым

показателем их взросления. Они с удовольствием и с определенной

гордостью рассказывают родителям, младшим братьям, друзьям о «доброй»

математичке или «вредном» историке. Кроме того, определенная часть детей

осознает свое новое положение как шанс заново начать школьную жизнь,

наладить не сложившиеся отношения с педагогами.

Переход из начальной школы в среднюю связан с возрастанием

нагрузки на психику ученика. Психологические и психофизиологические

исследования свидетельствуют, что в начале обучения в пятом классе

школьники переживают период адаптации к новым условиям обучения, во

многом сходный с тем, который был характерен для начала обучения в

первом классе.

Резкое изменение условий обучения, разнообразие и качественное

усложнение требований, предъявляемых к школьнику разными учителями, и

даже смена позиции «старшего» в начальной школе на «самого маленького»

в средней - все это является довольно серьезным испытанием для психики

школьника.

3 .Рассогласованность требований. В адаптационной период дети могут

стать более тревожными, робкими или, напротив, «развязными», чрезмерно

шумными, суетливыми. У них может снизиться работоспособность, они

могут стать забывчивыми, неорганизованными. иногда нарушается сон,

аппетит... Подобные функциональные отклонения в той или иной форме

характерны примерно для 70-80% школьников.

У большинства детей подобные отклонения носят единичный характер

и исчезают, как правило, через 2-4 недели после начала учебы. Однако есть

дети, у которых процесс адаптации затягивается на 2-3 месяца и даже

больше.

С адаптационным периодом часто связаны и заболевания детей.

Подобныe заболевания носят психосоматический характер.

В период адаптации важно обеспечить ребенку спокойную, щадящую

обстановку, четкий режим, то есть сделать так, чтобы пятиклассник

постоянно ощущал поддержку и помощь со стороны родителей.

При слишком длительном процессе адаптации, а также при наличии

множества функциональных отклонений необходимо обратиться к

школьному психологу.

Что же может затруднить адаптацию детей к средней школе? Прежде

всего это рассогласованность, даже противоречивость требований разных

педагогов: в тетради по математике поля должны быть с двух сторон, в

тетради по русскому языку - с одной, а по иностранному языку нужны три

тетради, и каждая из них ведется по-разному; учительница истории требует,

чтобы, отвечая урок, ученик придерживался сведений, изложенных в

учебнике, а учительница литературы хвалит за собственное мнение и т.п.

Такие «мелочи» нередко существенно затрудняют жизнь школьника.

Важно обратить внимание родителей на позитивную сторону такого

рассогласования. Школьник впервые оказывается в ситуации

множественности требований и, если он научится учитывать эти требования,

соотносить их, преодолевать связанные с этим трудности, то овладеет

умением, необходимым для взрослой жизни.

Поэтому надо, чтобы родители объяснили, с чем связаны эти различия,

помогли подростку справиться с возникающими трудностями (составить

расписание с указанием на требования, например: «история - составить план

ответа по учебнику», «иностранный язык - приносить с собой, помимо

основной тетради, словарную тетрадь и тетрадь для записи устных тем» и

т.п.).

Трудности у пятиклассников может вызывать и необходимость на

каждом уроке приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям

речи, стилю преподавания каждого учителя.

4. Свобода или одиночество? Необходимо, чтобы школьники правильно

понимали употребляемые учителем и встречающиеся в текстах учебников

термины. Сейчас много специальных школьных словарей, и хорошо, если

дети будут иметь их и научатся ими пользоваться. Важно разъяснить, что

неполное, неточное понимание слов нередко лежит в основе непонимания

школьного материала.

Трудности, возникающие у детей при переходе в средние классы, могут

быть связаны также с определенной деиндивидуализацией, обезличиванием

подхода педагога к школьнику. У некоторых пятиклассников возникает

ощущение одиночества: никому из взрослых в школе они не нужны. Другие,

наоборот, как бы «шалеют» от внезапной свободы - они бегают по школе,

исследуя «тайные уголки», иногда даже задирают ребят из старших классов.

Отсюда повышенная зависимость определенной части детей от

взрослых, «прилипчивость» к классному руководителю, плач, капризы,

интерес к книгам и играм для маленьких детей.

Иногда за одной и той же формой поведения (например, посещение

первого класса, в котором работает бывшая учительница) скрываются

совершенно разные потребности и мотивы. Это может быть желание вновь

оказаться в знакомой, привычной ситуации опеки и зависимости, когда тебя

знают, о тебе думают. Но может быть и стремление утвердить себя как

«старшего», «выросшего», того, кто может опекать малышей. Причем у

одного и того же подростка это может сочетаться.

Необходимо показать родителям, что некоторое «обезличивание»

подхода к школьнику - очень значимый момент для его развития, укрепления

у него чувства взрослости. Важно только помочь ему освоить эту новую

позицию.

Помощь родителей на первых порах нередко нужна школьникам и в

подготовке домашних заданий (даже если в начальной школе дети делали

уроки самостоятельно), и в преодолении трудностей в учебе, которые

нередко возникают на первых этапах обучения в средней школе.

Следует обратить внимание родителей на то, что ухудшение

успеваемости в значительной степени связано с особенностями

адаптационного периода.

Рекомендации родителям:

- Первое условие школьного успеха пятиклассника - безусловное принятие

ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может

столкнуться.

- Обязательное проявление родителями интереса к школе, классу, в котором

учится ребенок, к каждому прожитому им школьному дню. Неформальное

общение со своим ребенком после прошедшего школьного дня.

- Обязательное знакомство с его одноклассниками и возможность общения

ребят после школы.

- Недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес

ребенка, особенно в присутствии других людей (бабушек, дедушек,

сверстников),

- Исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и

психические наказания.

- Учет темперамента ребенка в период адаптации к школьному обучению.

Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к

классу, быстро теряют к нему интерес, если чувствуют со стороны взрослых

и сверстников насилие, сарказм и жестокость.

- Предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и

организация обоснованного контроля за его учебной деятельностью.

- Поощрение ребенка, и не только за учебные успехи. Моральное

стимулирование достижений ребенка.

- Развитие самоконтроля, самооценки и самодостаточности ребенка.

Известный педагог и психолог Симон Соловейчик, имя которого значимо для

целого поколения учеников, родителей и учителей, в одной из своих книг

опубликовал правила, которые могут помочь родителям подготовить ребенка

к самостоятельной жизни среди своих одноклассников в школе во время

адаптационного периода. Родителям необходимо объяснить эти правила

ребенку и с их помощью готовить ребенка к взрослой жизни:

- Не отнимай чужого, но и свое не отдавай.

- Попросили - дай, пытаются отнять - старайся защищаться.

- Не дерись без причины.

- Зовут играть - иди, не зовут - спроси разрешения играть вместе, это не

стыдно.

- Играй честно, не подводи своих товарищей.

- Не дразни никого, не выпрашивай ничего. Два раза ни у кого ничего не

проси.

- Будь внимателен везде, где нужно проявить внимательность.

- Из-за отметок не плачь, будь гордым.

- С учителем из-за отметок не спорь и на учителя за отметки не обижайся.

- Старайся все делать вовремя и думай о хороших результатах они

обязательно у тебя будут.

- Не ябедничай и не наговаривай ни на кого.

- Старайся быть аккуратным.

- Почаще говори: давай дружить, давай играть, давай вместе пойдем домой.

- Помни! Ты не лучше всех, ты не хуже всех!

- Ты - неповторимый для самого себя, родителей, учителей, друзей!