Как помочь старшекласснику в

профессиональном самоопределении?

Советы родителям: как помочь подростку в выборе профессии

Выбор профессии – это оптимальное

(лучшее в данных условиях) решение задачи,

причём задачи со многими неизвестными,

а иногда - приближёнными, неверными данными.

Профессиональное самоопределение является начальным звеном

профессионального развития личности. Выбор профессии - важный и

ответственный шаг в жизни каждого молодого человека, так как

часто определяет в дальнейшем весь жизненный путь человека.

Поэтому очень важно предостеречь в этот момент от возможных

ошибок, оказать помощь в выборе дела по душе.

В результате неправильного выбора профессии подросток не может

найти свое место в жизни, не может высоко подняться по карьерной

лестнице, что ведет к нервным срывам и психическим расстройствам, а

общество теряет талантливых журналистов, врачей, инженеров, ученых,

поваров, портных...

Профессиональное становление и самоопределение подростка – это

процесс многоаспектный. В нем должны соединиться и ужиться три

базовых фактора: Я-хочу, Я-могу, Я-надо.

 «Хочу» - это желания, интересы, склонности личности.

 «Могу» - это человеческие возможности (физиологические и

психологические, образовательные ресурсы личности).

 «Надо» - это потребности рынка труда, обязанности человека

перед обществом, людьми, семьёй и т. д.

« Я-хочу» должно быть адекватно «Я-могу» и учитывать

требования социальной среды «Я-надо».

Профильная и профессиональная ориентация подростка включает

в себя:

 ориентацию в мире профессий (какие профессии существуют? И

чем занимается человек определенной профессии?);

 осознание того, что интересно ему и что он можешь делать;

 ориентацию на рынке труда, т.е. в том, какие профессии нужны

сегодня региону и стране в целом;

 ориентацию на рынке образовательных услуг, т.е. то есть, где

можно получить интересующую ребенка профессию.

Отмечается, что значительная часть подростков испытывает страх

перед необходимостью принятия решения. За долгие годы учебы в

школе детям предлагались в основном готовые решения, все было

известно наперед и определено расписаниями и учебными планами. И

вдруг предлагают определиться в таком архиважном вопросе.

Кто-то считает, что главное при выборе профессии – это совет

родителей? А кто-то считает, что главное – личный интерес вашего

ребенка? Чтобы правильно выбрать будущее дело по душе и по

плечу, нужно сознательно и самостоятельно встать на позицию

равного уважения к разным видам труда. Это совсем не просто. Даже

многие взрослые работающие люди могут иметь предвзятое,

пристрастное и несправедливое мнение о «других» видах деятельности.

А дела людей могут быть подчас неожиданно разнообразны: есть люди,

которые лучшее время жизни отдают изучению клюквы и озабочены

сохранением болот, другие видят смысл своего труда как раз в том,

чтобы осушать, уничтожать болота. Нет «интересных» и

«неинтересных» профессий.

Главное для родителей - отдавать себе отчет в том, что они лишь

помогают ребенку определиться, а вовсе не определяются вместо

него.

Информацию о профессиональных планах ребенка можно получить

только в ходе откровенной беседы с ним, ни в коем случае не на бегу.

Лучше всего завести разговор как бы «к слову». При этом старайтесь

проявлять терпение, такт и искреннюю заинтересованность. Если

старшеклассник не может четко сформулировать свои планы, надо

попытаться понять, с чем это связанно. Важно учитывать степень

влияния сверстников на решение сына или дочери и насколько такое

влияние оказывается положительным. Если Вас огорчает

профессиональный выбор ребенка, не отговаривайте его и не

запрещайте ему что-то категорично. Постарайтесь выяснить, на чем

основан его выбор.

Сознательный выбор профессии (специальности) основывается на:

 знаниях о мире профессий;

 знаниях о выбираемой конкретной профессии;

 изучении своих интересов;

 изучении своих способностей;

 знании своих сильных и слабых качеств;

 состоянии своего здоровья;

 учёте материальных условий семьи;

 учёте ситуации на рынке труда.

Необходимо:

 Решить какой путь избрать после 11 класса: продолжать

образование в профессиональных учреждениях (техникум,

профессионально-техническое училище и т.д.). В этой части

выбора больше всего действует фактор «надо». В сегодняшних

социально-экономических условиях первостепенное значение

имеют:

 социальный заказ, положение на рынке труда;

 уровень материального обеспечения семьи;

 возможности получения помощи в обучении;

 условия оплаты труда в данной сфере;

 местная инфраструктура профессионального образования (местная

конъюнктура учебных заведений).

 Выбрать ту профессию и специальность, которую хочет

ребенок («Я-хочу»). Следует ознакомиться с выбранной

специальностью, изучить требования, которые она предъявляет к

человеку.

 Учесть возможности ребенка ( «Я-могу»):

 интересы, склонности;

 успехи в учёбе и потенциальные способности;

 свои сильные и слабые стороны;

 состояние здоровья.

При выборе будущей профессии нужно:

 Учесть какие профессии и специальности нужны в регионе, где

вы живете.

 Учесть особенности ребенка (интересы, склонности, способности,

темперамент, черты характера, ощущение, восприятие,

представление, память, внимание, мышление, здоровье,

самооценка), помочь избрать наиболее привлекательную и

подходящую профессию.

 Подробно изучить эту профессию, выяснить содержание и

условия труда, а также требования профессии к человеку, изучить

возможности приобретения профессии и перспективы

профессионального роста. Дать возможность практически

попробовать ребенку свои силы в этой профессии.

 Сравнить полученные знания о профессии с

профессиональными возможностями ребенка, при

необходимости посоветоваться с другими (родителями,

учителями, врачами, профконсультантами). При соответствии

профессиональных возможностей ребенка требованиям

предпочитаемой профессии помочь ребенку в профессиональном

самоопределении. При отсутствии такого соответствия изучить

запасной профессиональный вариант.

 Выбрав будущую профессию, одобрять настойчивость в

реализации профессионального намерения и овладении

профессией в совершенстве.

Ошибки при выборе профессии:

 увлечение внешней или частной стороной профессии;

 незнание мира профессий, выбор «за компанию»;

 неумение разбираться в своих способностях

Рекомендации родителям в помощи выбора профессии подростком:

Каждый сам выбирает свою профессию; советы нужно слушать, а

решать и поступать по-своему. Осознайте ценность выбора вашего

ребенка (для себя и для общества), помогите ему:

 Изучить профессию и всё, что с ней связано.

Составьте вместе таблицу профессиональных предпочтений:

- Выбирая профессию, человек выбирает не только способ добывания

денег, но и социальную среду, образ жизни. Предложите

ребенку подумать над тем, каким требованиям, по его мнению,

должна отвечать его будущая работа.

- Составьте максимально подробный список таких

требований (уровень заработной платы, характер и условия труда,

престижность, занятость, реальное трудоустройство и т. д.).

- Впишите эти пункты в столбцы, а в строки - названия профессий,

кажущихся ребенку наиболее привлекательными.

- Заполняя таблицу, сопоставляйте требование и профессию: если они

совпадают, ставьте в этой клетке плюс, если нет - минус.

- Проанализируйте, какая профессия набрала плюсов больше всего.

Возможно, около этой специальности ребенку и стоит искать свое

призвание. Разумеется, такой способ не самый точный. Но его

преимущество в том, что он предлагает школьнику самостоятельно

поразмышлять (и может быть, впервые!) над личной системой

ценностей, над тем, каким он видит свое будущее.

 Сориентироваться в конкретной социально-экономической

ситуации (потребность, престижность, зарплата и др.).

Принцип «Больше информации»: Активно (вместе с

ребенком!) собирайте информацию о рынке труда, о новых и

перспективных специальностях . В этом могут помочь ежегодно

выпускаемые справочники, профессиональные журналы, а также

интернет-сайты. Иногда в подобных изданиях ребенок находит

профессию, о существовании которой он не догадывался (и даже

не догадывались его родители!).

 Понять, когда ребенок говорит «я хочу быть...», что он может и

что надо в данных обстоятельствах. Расширяйте знания о

профессиональном мире. Чтобы выбирать, нужно знать, из чего

выбирать. Между тем, очевидно, что жизненный опыт подростка

ограничен, его представления о трудовой деятельности

отрывочны, а подчас и нереалистичны. Например, многие

старшеклассники утверждают, что собираются стать

менеджерами, но на вопрос о том, что это за работа, внятно

ответить не могут. Другие смешивают понятия «профессия» и

«должность», например, заявляют: «Хочу быть начальником!».

Кто-то говорит, что любит играть в компьютерные игры, получать

информацию из Интернета, поэтому хочет стать программистом.

А ведь программист - отнюдь не просто пользователь компьютера.

Задача родителя - выступить экспертом, поделиться той

информацией, которой он владеет: рассказать, что

представляет собой та или иная профессия, какие ограничения

она накладывает. Можно привлечь друзей и знакомых. Например,

если ваше чадо подумывает, не стать ли ему юристом - и среди

ваших знакомых как раз таковые имеются, - стоит попросить их

пообщаться с вашим ребенком, даже сводить его к ним на работу.

Опыт подобного общения может заставить подростка задуматься о

том, насколько его представления о выбранной специальности

соответствуют действительности

 Выделить дальнюю профессиональную цель (мечту), соотнести

её с другими жизненными целями (личностными, семейными,

досуговыми).

 Построить для себя систему ближних и средних перспектив как

этапов движения к дальней цели. Если старшеклассник только

мечтает, а ничего не делает, надо помочь ему

составить конкретный план, обсудив, сколько времени у него

есть и что необходимо успеть.

 Учесть при выборе не только профессию, но и связанный с ней

образ жизни и подходящий вид деятельности.

- Принцип « От слов - к делу!» Не стоит ограничиваться только

рассказами и разговорами. Все мы знаем, что подростки довольно

скептически относятся к мнению взрослых, особенно родителей.

Гораздо важнее непосредственный опыт. Если ребенка заинтересовала

какая-то профессия, предложите ему «прорепетировать» ее в

профильном кружке, секции, классе. Задача в приобретении

начального профессионального опыта, в оценке специальности

«изнутри».

- Полезно предложить ребенку поработать на осенних или зимних

каникулах, выбрав какое-то конкретное занятие.

- В техникум - на экскурсию. Неплохо сводить ребенка на «день

открытых дверей» в техникум - и желательно не в один. Не придавайте

таким походам чрезмерное значение - ведь совсем не обязательно, что

именно здесь ваш отрок захочет провести свои студенческие годы.

Идите в техникум просто как в музей - посмотреть, пообщаться,

прочувствовать «мое - не мое».

- Чтобы выбрать профессию, необходимо не только разбираться в мире

существующих профессий, но прежде всего познать себя - свои

личностные качества, способности, стремления. Карьерных высот

человек скорее добьется в том деле, которое, с одной стороны, ему

интересно, а с другой - соответствует его способностям. Например,

дизайнеру важно иметь зрительную логику и образное мышление,

журналисту - умение замечать детали и связно излагать мысли,

инструктору по фитнесу - физическую подготовку и организаторские

способности и т. д.

 Не бояться поиска, риска, смело исправлять ошибки, возвращаться

с неправильно избранного пути и найти в случае необходимости

резервный вариант на случай неудачи по основному направлению.

Помогите своему ребенку подготовить «запасной вариант» на

случай неудачи на выбранном пути. Обсуждайте

альтернативы! Говоря с ребенком о будущей профессии, не

зацикливайтесь на одном варианте. Как правило, сам подросток о

запасном аэродроме не задумывается, поэтому для родителей

важно поставить перед ним вопрос: что он будет делать, если ему

не удастся реализовать намеченное? Наличие альтернативы

позволяет снизить у ребенка напряжение и тревогу. Можно

спросить прямо: «А чем ты собираешься заниматься, если у тебя

не получится стать экономистом?» А можно обсуждать эту

проблему применительно к третьим лицам: «Представляешь,

Андрей всю жизнь мечтал стать футболистом, готовился к

спортивной карьере, но получил травму, и ему пришлось уйти.

Теперь он думает, кем быть».

 Осознать трудности (внешние и внутренние) на пути к

намеченным целям.

 Наметить (спланировать) пути и средства преодоления

трудностей.

Таким образом, выбор профессии – это важный шаг в жизни

подростка, в то же время сложный, но интересный процесс,

включающий в себя разные аспекты, которые необходимо учесть.

Необходимо помнить о том, что выбор профессии часто вызывает

серьезные сомнения и трудности у подростков, т.к. в 16-17 лет они

психологически еще не готовы сделать выбор самостоятельно.

Потому нуждаются в помощи взрослых. При этом следует понимать,

что если подростку кажется, что профессию он выбрал не сам, то и

воспринимать дальнейшую учебу и освоение профессии он будет как

скучную и тягостную обязанность. Поэтому важно: не сняв

полностью ответственность за совершаемый выбор с ребенка сделать

так, чтобы у него сложилось ощущение, что это он так решил.